



Studiegids

3-jarige Master Echografie voor Fysiotherapeuten

Academiejaar 2024-2025

Inhoudsopgave

1	Studie-informatie Master Echografie voor Fysiotherapeuten	3
1.1	Voorwoord	3
1.2	Karakteristiek van de opleiding	3
1.3	Uitgangspunten onderwijs SOMT	4
1.4	Regelingen, Organisatie en Contactinfo	5
1.4.1	Algemene regelingen	5
1.4.2	Contactinformatie Master Echografie voor Fysiotherapeuten	10
1.5	Omvang en duur van het programma	11
1.6	Loopbaanmogelijkheden	11
2	Studieprogramma Master Musculoskeletale Echografie voor Fysiotherapeuten	12
2.1	Eindkwalificaties:	12
2.2	Toelatingseisen MME	12
2.3	Overzicht Modules Studiejaar 1 - 3	15
2.3.1	Overzicht van het programma	15
2.3.2	Module Masterproef	17
2.3.3	Module Competentie Leerlijn (stage)	18
3	Toetsprocedures, overgangsregeling en afstuderen	19
3.1	Onderwijs- en examenregeling (OER) van SOMT	19
3.2	Toetsing en overgangsregeling	19
3.2.1	Herkansingen	19
3.2.2	Overgangsregelingen	19
3.2.3	Voorwaarden deelname Masterproef en verkrijgen diploma	20
3.3	Toetsmomenten	20
4	Docenten	21
4.1	Docenten MME	21
4.2	Gastdocenten MME	21
5	Roosters 2023 – 2024	22
5.1	Lesdagen en toetsen	22

1 Studie informatie Master Echografie voor Fysiotherapeuten

1.1 Voorwoord

In deze Studiegids vindt u informatie over het onderwijs en toetsing en de docenten van de Masteropleiding Musculoskeletale Echografie voor fysiotherapeuten (MME) van SOMT University of Physiotherapy in het studiejaar 2024-2025 en over voorzieningen voor studenten.

De studie betreft een beroepsgerichte HBO-masteropleiding (90 ECTS) die fysiotherapeuten opleidt tot Europees Kwalificatie Kader (EKK)-niveau 7 resulterend in verlening van de titel Master of Science (in de Fysiotherapie in de Musculoskeletale Echografie). De studie is een klinisch georiënteerde opleiding in een specialisatie van de fysiotherapie, waarbij deelnemers tevens worden toegerust met wetenschappelijke competenties.

Bij de keuze voor de inhoudelijke thema's uit het brede domein waarin de musculoskeletale echografist werkzaam is, staat altijd de relatie met het fysiek (dis) functioneren als uitgangspunt centraal. Hoe de musculoskeletale echografist daarbij zijn expertise op verantwoorde wijze kan inzetten, in de context van de gezondheidszorg en maatschappij, vormt de inhoud van deze studie.

Het docententeam zet zich in om op het hoogste niveau actuele kennis en vaardigheden te doceren. Het team streeft ernaar om een inspirerende studietijd voor studenten te verzorgen die hen een stap verder brengt in hun professionele leven.

1.2 Karakteristiek van de opleiding

Diagnostiek en behandeling binnen de inzet van echografie zijn altijd gericht op (fysieke) beperkingen in stoornissen, activiteiten en participatie. Het accent is daarnaast nog nadrukkelijker gericht op diagnostiek waarbij de toegevoegde waarde van echografie, uitgevoerd door een fysiotherapeut met een wetenschappelijke attitude, kan bijdragen aan een zich wijzigend profiel van de fysiotherapeut. Die wijziging kan betrekking hebben op een voortrekkersrol binnen de eigen klinische setting maar ook tussen het fysiotherapeutisch domein en andere disciplines. Deze beroepsrol vereist, naast de competenties van die als algemeen fysiotherapeut, specifieke kennis, vaardigheden en attitudes (competenties) in het domein van de musculoskeletale echografie en het wetenschappelijk onderzoek binnen dat domein.

1.3 Uitgangspunten onderwijs SOMT

SOMT hanteert drie algemene uitgangspunten voor haar onderwijs:

1. Gezondheidsproblemen van patiënten worden binnen het klinisch redeneren beschreven en geanalyseerd vanuit een biopsychosociale visie op gezondheid en ziekte. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF);
2. Masters i.o. ontdekken de wetenschappelijke en klinische state of the art in hun specialistische beroepsdomein en passen die toe in hun klinisch redeneren. Zij leren dit doen niet alleen gedurende de opleiding maar ook, en vooral, erna. De principes van Evidence-Based Practice (EBP) vormen daarbij de leidraad;
3. Het onderwijs wordt gestuurd door vragen en problemen uit de klinische praktijk van de Master i.o. De door hem verworven kennis en vaardigheden zijn direct weer implementeerbaar in die praktijk.

De inhoudelijke uitgangspunten bij het vormgeven van het onderwijsprogramma zijn sturend geweest voor de keuze van de onderwijsvormen, die het leren van de MME i.o. faciliteren. De problematiek van patiënten staat centraal in het curriculum. Taken en opdrachten die MME's i.o. uitvoeren zijn steeds gekoppeld aan patiënt-casuïstiek, waarbij de MME i.o. gestimuleerd wordt om casuïstiek uit de eigen praktijk mee te nemen naar de lessen. Klinische vragen, verklaring van klinische fenomenen en verantwoording van klinische beslissingen (ten aanzien van screening, diagnostiek en therapie), maar ook voorgrondkennis en achtergrondkennis worden steeds gekoppeld aan (eigen) patiënt-casuïstiek. Na afloop van de contactdagen integreren de MME's i.o. de kennis en vaardigheden om deze te implementeren in hun klinisch handelen.

De continue terugkoppeling naar de beroepspraktijk en het geïntegreerde leren leiden tot een actieve houding van de MME i.o. en een intrinsieke motivatie om de eindkwalificaties te bereiken. Bovendien is er voldoende mogelijkheid om zich naar eigen behoefte en beroepscontext te ontplooiën, omdat de praktijkcontext in dit didactisch concept mede het leren bepaalt.

1.4 Regelingen, Organisatie en Contactinfo

1.4.1 Algemene regelingen

Informatievoorziening

De elektronische leeromgeving 'SOMTel' wordt door de opleiding gebruikt om u van informatie te voorzien. De (toets)roosters, studiehandleidingen, maar ook wijzigingen in bijvoorbeeld het rooster kunt u daar allemaal terugvinden. Verder wordt het emailadres gebruikt. Houd SOMTel en uw SOMTmail dus goed in de gaten.

Wijzigingen van het rooster vinden zo min mogelijk plaats, maar kunnen niet vermeden worden. De opleiding streeft naar een best passende oplossing, indien onverhoopt een wijziging doorgevoerd moet worden. Een wijziging wordt altijd via SOMTel gecommuniceerd.

SOMTelpedia

Op de homepage van de digitale leeromgeving SOMTel (na inloggen) vindt u een rubriek [SOMTelpedia](#). Via SOMTelpedia kunt u informatie vinden hoe u kunt inloggen op diverse platformen zoals VUB, Surfspot, Eduroam.

Studentenadministratie

Bij de afdeling Studentenadministratie kunt u terecht voor allerlei vragen met betrekking tot administratie (inschrijvingen, algemene vragen, certificaten, roosters, cijferregistratie, etc.) via de studentenbalie op SOMT of digitaal via studentenadministratie@somt.nl.

ICT Support

Indien u digitale ondersteuning nodig heeft met uw SOMTmail, toegang tot SOMTel, Microsoft Teams, of met de elektronische bibliotheek van de Vrije Universiteit Brussel, kunt u terecht bij support@somt.nl.

Finance

De afdeling Finance (finance@somt.nl) kunt u contacteren voor al uw vragen betreffende betalingen, kosten en andere financiële vragen.

Studievoortgang

Uw studieresultaten zijn inzichtelijk via uw persoonlijke omgeving binnen SOMTel en Osiris.

Studieadviseur

Er is een Studieadviseur bij SOMT. Hij houdt zich bezig met het geven van voorlichting, informatie, raad en hulp aan studenten. De Studieadviseur geeft onder andere informatie over vakken, planning en advies bij oriëntatie op een vervolgopleiding (zoals een Master of Science-opleiding). Ook biedt de Studieadviseur hulp als door bijzondere persoonlijke omstandigheden (dreigende) studievertraging ontstaat. De Studieadviseur bewaakt ook de studievoortgang. De student wordt dringend geadviseerd om na een *derde* onvoldoende voor een examen/tentamen contact op te nemen met de Studieadviseur om uw studietraject te

bespreken en te informeren naar mogelijkheden voor ondersteuning. Dit kan ook preventief, bijvoorbeeld in het geval van faalangst, (nieuwe) functiebeperking, belastende externe factoren, problemen met bepalen van studiestrategie of gezondheidsproblemen. De Studieadviseur is te bereiken via studieadviseur@somt.nl.

Vertrouwenspersoon

SOMT vindt het van het grootste belang dat studenten en medewerkers worden beschermd tegen ongewenst gedrag. Mocht u met dit soort gedrag worden geconfronteerd, dan kunt u een beroep doen op de externe vertrouwenspersoon. De Vertrouwenspersoon zal naar u luisteren, u adviseren en u ondersteunen om uw problemen naar een oplossing te brengen. De Vertrouwenspersonen van SOMT werken bij het 'Centrum Vertrouwenspersonen Plus'. Meer informatie zoals contactgegevens is te vinden via de link:

<http://somtelpedia.somt.nl/index.php?title=Vertrouwenspersoon>

Onderwijs- en examenregeling (OER)

De OER is voor u een belangrijk document. In de OER staat informatie over het onderwijsprogramma en de examinering. Ook informatie over eindkwalificaties en studievoortgang zijn hierin opgenomen. U kunt de OER vinden op SOMTel. SOMT adviseert u om de OER voor de start van het studiejaar te lezen, zodat u geïnformeerd bent over allerlei regelingen zoals verzuimmelding, aantal herkansingen, termijnen van beoordeling en inzage van toetsen/ examens, studievoortgang, vermelding van cum laude, kosten, verlenen van vrijstellingen en diploma's, de eindkwalificaties waaraan u zult moeten voldoen om een diploma te behalen etc.

AVG

Tijdens colleges, vaardigheidslessen, onderwijsgroepen, werkgroepen of andere onderwijsbijeenkomsten in het kader van een Opleiding aan SOMT, of in het kader van een Cursus LLL, mogen door Studenten en/of Deelnemers geen beeld en/of geluidsopnamen worden gemaakt, tenzij voorafgaand schriftelijk toestemming is verleend door SOMT. Dit geldt ook voor online lessen. Lessen worden in principe niet opgenomen.

(Her-)inschrijving bij een opleiding

SOMT kent een vaste procedure voor de inschrijving en herinschrijving. U vindt deze procedure in de OER. Hier zijn tevens de betalingsvoorwaarden te vinden. Inschrijving en herinschrijving communiceert u met de afdeling Studentenadministratie.

Opleiding (tijdelijk) staken

In de OER staat precies wat van u verwacht wordt als u uw opleiding (tijdelijk) wenst te staken. Laat u zich hierover ook goed informeren door de Studieadviseur of het Opleidingshoofd.

Examencommissie

Eén van de belangrijke, onafhankelijke organen binnen SOMT is de Examencommissie. De Examencommissie houdt toezicht op de uitstroomseisen van de onderwijsmodules en de examens en de diplomawaardigheid van een opleiding. De OER (Onderwijs- en examenregeling)

vormt de leidraad voor de Examencommissie. U kunt bij de Examencommissie terecht met verzoeken op het gebied van:

1. Bezwaren tegen de beoordeling van toetsen en examens (primair aanspreekpunt is het opleidingshoofd);
2. Klachten over de procedure rondom toetsen en examens (primair aanspreekpunt is het opleidingshoofd);
3. Verzoeken die betrekking hebben op studeren met een functiebeperking;
4. Verzoeken tot het vaststellen van de geldigheidsduur van studieresultaten;
5. Verzoeken tot het verlenen van vrijstellingen en EVC's;
6. Meldingen van fraude, plagiaat en onregelmatigheden;
7. Verzoeken om extra toets- of examenkansen.
8. Verzoeken om herinschrijving

Bij bovenstaande zaken gelden termijnen waarbinnen dit plaats dient te vinden. Zie hier voor de OER. U kunt de Examencommissie bereiken via examencommissie@somt.nl

Het Toets Expertteam van de MME is een subcommissie van de Examencommissie. In opdracht van de Examencommissie bewaakt de Toetscommissie van de MME de kwaliteit van het toetsbeleid en de toetsorganisatie. Zij adviseert de Examencommissie hierover, op eigen initiatief dan wel op verzoek van de Examencommissie.

College van beroep voor de examens

Wanneer de Examencommissie uw klacht niet naar uw tevredenheid afhandelt, kunt u in beroep gaan bij het College van beroep voor de examens (CBE). SOMT is hiervoor aangesloten bij de geschillencommissie van de Nederlandse Raad voor Training en Opleiding (NRTO).

De procedures die de NRTO hierbij hanteert zijn opvraagbaar bij de secretaris van de Examencommissie via examencommissie@somt.nl

Wanneer u van mening bent dat het CBE uw beroep niet correct in behandeling neemt en/of u bent het niet eens met de uitspraak, dan kunt u in beroep gaan bij het College van beroep voor het hoger onderwijs in Den Haag (CBHO). Het CBHO is een rechterlijke instantie. Voor meer informatie zie: <http://www.cbho.nl/>.

Opleidingscommissie

De Opleidingscommissie (OC) adviseert het Opleidingshoofd over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding. De OC brengt gevraagd en ongevraagd advies uit over zaken die het onderwijs in de opleiding betreffen. Daarnaast heeft de OC de taak te adviseren over de Onderwijs- en Examenregeling (OER) en beoordeelt zij de manier waarop de OER wordt uitgevoerd binnen de opleiding.

De leden van de OC onderhouden het contact met hun achterban. Enerzijds om zaken die leven in te kunnen brengen in de OC, anderzijds om de achterban te informeren over wat er in de OC aan de orde komt.

Een OC bestaat uit studenten (in principe één vertegenwoordiger voor elk leerjaar), één of meer docenten en een docent competentieleerlijn (stagebegeleider). Doorgaans neemt een docent

de voorzittersrol op zich. Het Opleidingshoofd wordt regelmatig uitgenodigd om deel te nemen aan (delen van) de vergadering. Er kunnen ook andere betrokkenen bij de opleiding worden uitgenodigd.

Via SOMTel kunt u zien welke studenten/docenten lid zijn van de Opleidingscommissie en hoe u hen kunt bereiken. Om input te krijgen voor vergaderingen zullen de leden u ook benaderen. De activiteiten van de Opleidingscommissie worden gerapporteerd in een jaarverslag dat toegankelijk is voor inzage door studenten. Tevens schrijven Opleidingshoofden jaarverslagen waarin o.a. evaluaties en verwerking van adviezen worden gerapporteerd. De voorzitter van de Opleidingscommissie is Stef van der Pol <s.vanderpol@somt.nl>.

Evaluaties

SOMT wordt graag aangesproken op de kwaliteit van haar onderwijs. Studenten kunnen dit onder andere aangeven door de evaluaties in te vullen. Alle modules, stages en toetsen worden door studenten geëvalueerd via gestandaardiseerde digitale evaluatieformulieren. Daarnaast doet SOMT met al haar geaccrediteerde opleidingen mee aan de jaarlijkse Nationale Student Enquête (NSE). Ook aan Alumni van de opleiding wordt gevraagd om de opleiding te evalueren om een goed beeld te krijgen of de opleiding goed aansluit bij het werkveld. Van deze evaluaties worden overzichten en vaak ook rapporten opgesteld die worden besproken met de opleidingscommissie en het opleidingshoofd. Aan de hand van de uitgevoerde evaluaties en rapportages worden zo nodig verbetertrajecten uitgezet. In ieder geval in het Kwaliteitsjaarverslag van de opleiding zijn de verbeteracties terug te vinden.

Klachten

Een student die een klacht heeft kan terecht bij de Klachtencommissie. De Klachtencommissie behandelt zaken die niet betrekking hebben op de inhoud van het onderwijs. Met een klachtenregeling wil SOMT benadrukken geïnteresseerd te zijn in klachten en andere uitingen van onvrede en deze op zorgvuldige en transparante wijze te willen behandelen. Alle klachten worden geregistreerd op een klachtenformulier en verzameld in een klachtenmap. De binnengekomen klachten worden door SOMT gebruikt om de kwaliteit van de dienstverlening van SOMT te verbeteren. Op SOMTel is de procedure te vinden waarmee studenten een klacht kunnen indienen. De Klachtencommissie is bereikbaar via klachten@somt.nl.

Verbeterideeën

Naast klachten is SOMT ook geïnteresseerd in verbeterideeën. Heeft u een suggestie om de kwaliteit van het onderwijs of de dienstverlening van SOMT te verbeteren? Richt u zich dan tot de Opleidingscommissie of stuur een mail naar p.schrama@somt.nl.

Studeren met een functiebeperking en/of ondersteuningsbehoefte.

SOMT biedt studenten een (academisch) leerklimaat waarin studenten met en zonder functiebeperking op een gelijkwaardige wijze in staat zijn onderwijs te volgen dat bijdraagt aan een zo voorspoedig mogelijk verloop van de opleiding. Ook wil SOMT studenten met een ondersteuningsbehoefte faciliteren waar mogelijk.

Om ervoor te zorgen dat studenten met een functiebeperking voorspoedig kunnen starten met studeren, en dus geen onnodige studievertraging oplopen, is het van belang dat zij na inschrijving aan SOMT direct contact opnemen met de Studieadviseur om te bespreken welke voorzieningen nodig/gewenst zijn. Wanneer de functiebeperking pas tijdens de studie wordt gediagnosticeerd, kan dit proces direct na melding hiervan in gang worden gezet.

De procedure rondom studeren met een functiebeperking en/of ondersteuningsbehoefte staat beschreven in het document 'Beleid studeren met een functiebeperking en/of ondersteuningsbehoefte' op SOMTel.

1.4.2 Contactinformatie Master Echografie voor Fysiotherapeuten

Jr 1 Module Evidence-based Klinisch redeneren	Paul Nelissen	p.nelissen@somt.nl
Jr 1 Module 1 – Introductie in de Musculoskeletale echografie	Rob Epping	r.epping@somt.nl
Jr 2 Module 1 – Bovenste Extremiteit	Rob Epping	r.epping@somt.nl
Jr 2 Module 2 – Onderste Extremiteit	Dorinda Hazeleger	d.hazeleger@somt.nl
Jr 3 Module 3 – Extended Scope Specialist	Thom Schambergen	t.schambergen@somt.nl
Jr 3 Module 4 – Capita Selecta	Stef van der Pol	s.vanderpol@somt.nl
Jr 3 Module 5 (Masterproef)	Stef van der Pol	s.vanderpol@somt.nl

Stage (Competentieleelijn)	Dorinda Hazeleger	d.hazeleger@somt.nl
ICT support SOMtel, VUBib, SOMTmail, ...etc	Team IT	support@somt.nl
Studentenadministratie Alle administratie, waaronder: Afmeldingen lessen - toetsen - stage, Inschrijving, rooster, planning, ...etc	Team Studentenadministratie	studentenadministratie@somt.nl
Finance Alle financiële zaken	Team finance	finance@somt.nl
Studieadviseur studievoortgang, studieonderbreking, hulp, advies, vervolgopleiding, ...etc	Erik Meijer	studieadviseur@somt.nl
Vertrouwenspersoon ongewenst gedrag als (Seksuele) intimidatie, pesten, agressie, discriminatie, ...etc	Centrum Vertrouwenspersonen Plus	070-2600032 en info@cvp-plus.nl

1.5 Omvang en duur van het programma

De studieomvang bedraagt 90 ECTS verdeeld over drie studie jaren van elk gemiddeld 30 ECTS (1 studiepunten uitgedrukt in ECTS komt overeen met ca. 28 uur studiebelasting). De studiepunten zijn verdeeld over onderwijscontacttijd te SOMT, contacttijd in de competentieleerlijn (stage), de zelfstudie en de toetsing. In paragraaf 2.2 is een gedetailleerd overzicht van het aantal studiedagen en ECTS per module weergegeven.

1.6 Loopbaanmogelijkheden

Na afronding van de studie stromen Masters Echografie uit naar de oorspronkelijke beroepspraktijk. Met de nieuwverworven competenties wordt een bijdrage geleverd aan het leveren van zorg die doeltreffend, doelmatig en veilig is. Afgestudeerden met een meer wetenschappelijke interesse zijn beter voorbereid om door te stromen naar relevante universitaire Masters.

2 Studieprogramma Master Musculoskeletale Echografie voor Fysiotherapeuten

2.1 Eindkwalificaties:

De MME leidt op tot gespecialiseerde fysiotherapeuten die zich kenmerken door:

(1) het kunnen uitvoeren van een effectief, doelmatig en veilig echografisch klinisch redeneerproces m.b.t. screening, diagnostiek, prognostiek en behandeling van hoog-complexe musculoskeletale problemen (klinische competenties),

(2) het kunnen toepassen van wetenschappelijke vaardigheden betreffende vraagstukken in het domein van de echografie en bijdragen aan het wetenschappelijk onderzoek (wetenschappelijke competenties), en

(3) het kunnen implementeren in de (eigen) beroepspraktijk van nieuwe wetenschappelijke, maatschappelijke en technologische inzichten binnen het domein van de echografie (innovatiecompetenties). Deze kenmerken zijn vertaald in opleidingsspecifieke leerresultaten en onderliggende leerdoelen die op hun beurt zijn afgeleid van nationale en internationale standaarden. Het niveau van de leerresultaten en de oriëntatie en diepgang binnen het domein stelt bachelor fysiotherapeuten in staat zich te ontwikkelen tot het masterniveau (Europees Kwalificatie Kader, niveau 7).

De algemene eindkwalificaties van de masteropleidingen van SOMT zijn geconcretiseerd in leerresultaten voor de MME en verdeeld onder de zeven competentiegebieden (Box 1).

2.2 Toelatingseisen MME

De instroom van de MME bestaat uitsluitend uit BIG-geregistreerde fysiotherapeuten. Zij worden direct toegelaten in de 3-jarige master. Er is geen maximum gesteld aan het aantal studenten. Het aanvangsniveau van het onderwijsprogramma sluit aan bij de behaalde competenties van de Bachelor Fysiotherapeut (Beroepsprofiel fysiotherapeut, KNGF 2021). Studenten met specialistische kennis uit eerder afgeronde opleidingstrajecten kunnen een verzoek indienen voor vrijstellingen bij de Examencommissie. Vrijstellingen worden altijd individueel beoordeeld en toegekend.

Bij aanmelding worden vereiste documenten gecontroleerd door de afdeling Studentenadministratie. Een procesbeschrijving 'Inschrijving' is digitaal beschikbaar.

Eindkwalificaties MME

De MME als deskundige zorgverlener

1. De MME gebruikt het juiste echografiesysteem dat past in de klinische context.
2. De MME past gedetailleerde kennis en theorieën toe van het neuromusculoskeletale systeem met betrekking tot functionele anatomie en arthrokinematica van de gewrichten van de extremiteiten, en neurofysiologische (biomedische wetenschap) en pijnmechanismen geassocieerd met musculoskeletale echografie therapie.
3. De MME past een biopsychosociale benadering toe op patiëntenzorg, waarbij concepten vanuit een biologisch, fysisch, gedragsmatig en sociaal-maatschappelijk perspectief worden geïntegreerd in het klinische besluitvormingsproces.
4. De MME formuleert differentiële diagnoses, geeft een behandelstrategie aan en past musculoskeletale echografische interventies toe op basis van expliciete risico-batenanalyses, en initieert zo nodig doorverwijzing naar andere zorgprofessionals.
5. De MME levert evidence-based efficiënte, effectieve en veilige geïndividualiseerde musculoskeletale echografische zorg en voert (of coördineert) onderdelen van een multidisciplinair behandelplan uit bij patiënten die zich presenteren met complexe neuromusculoskeletale gezondheidsproblemen van de extremiteiten.
6. De MME gespecialiseerd in musculoskeletale ultrasonografie geeft blijk van een deskundig niveau van evidence-based klinisch redeneren en beslissen ten behoeve van diagnostiek, prognostiek, behandelindicatie, behandeling en behandelmonitoring van patiënten met laag- en hoogcomplexiteit aandoeningen van het bewegingsapparaat waarbij musculoskeletale echografie mogelijk een aanvullend middel is.

De MME als communicator

7. De MME evalueert kennis, motieven en overwegingen voor een patiënt op basis van zijn of haar behoeften, communiceert met de patiënt/cliënt en - indien van toepassing - met zorgverleners van andere disciplines en formuleert een voorstel voor een behandelstrategie.
8. De MME gaat een gedeeld besluitvormingsproces aan met de patiënt om advies te geven binnen het domein van musculoskeletale echografie en stelt behandeldoelen en een evidence-based informed behandelplan op dat de behoeften, waarden en voorkeuren van de patiënt weerspiegelt.
9. De MME is in staat om de patiënt te motiveren om gedragsverandering binnen het domein van functionele gezondheid, te bewerkstelligen.

De MME werkt samen met verschillende partijen

10. De MME treedt op als academisch zorgprofessional ten opzichte van patiënten, medisch specialisten en zorgverleners van andere disciplines binnen een multidisciplinaire setting.

De MME als maatschappelijk verantwoord zorgverlener

11. De MME reflecteert kritisch op het (over)gebruik van echografie en de eigen professionele rol hierin en streeft naar doelmatige diagnostiek en zorg.
12. De MME geeft voorlichting aan ([sub]groepen van) cliënten/patiënten met betrekking tot gezondheid, gezondheidsgedrag, houding en beweging.
13. De MME stelt preventieve maatregelen in bij patiënten in verschillende zorgsettings en voert deze uit.

De MME als academisch opgeleide professional

14. De MME toont betrokkenheid bij voortdurende professionele ontwikkeling, nieuwe fundamentele kennis, bevordering van het algemeen belang, het naleven van ethische normen en waarden zoals integriteit, eerlijkheid, respect voor diversiteit, en transparantie met betrekking tot mogelijke belangenconflicten.

15. De MME verricht wetenschappelijk onderzoek als (junior) onderzoeker en bereikt competenties in het uitvoeren van een studieprotocol, data verzameling en het kunnen toepassen van voorbereidende dataverwerking.

16. De MME kan binnen het domein van de echografie een onderzoeksvraag formuleren, statistische analyses uitvoeren en interpreteren, resultaten rapporteren, de relevantie voor het domein bespreken en deze kennis verspreiden.

17. De MME kan een vraagstelling opstellen relevant voor het domein musculoskeletale echografie, statistische analyses uitvoeren, resultaten rapporteren, de relevantie met betrekking tot echografie discussiëren en kennis dissemineren.

18. De MME implementeert nieuwe wetenschappelijke ontwikkelingen, nieuwe technologie, innovaties en nieuwe inzichten als expert binnen het domein van de musculoskeletale echografie.

De MME als organisator

19. De MME kan een onderbouwde indicatie stellen, rapporteert deze en communiceert dat adequaat, voor verwijzing, via de huisarts, voor aanvullende medische beeldvorming (röntgen, CT, MRI, echografie, botdensitometrie) of voor een aanvullend medisch specialistisch consult (inclusief laboratoriumonderzoek, functionele diagnostiek) bij patiënten met neuromusculoskeletale aandoeningen die mogelijk buiten het indicatiegebied van de (echo-)fysiotherapie liggen.

20. De MME organiseert zijn klinische praktijk efficiënt en treedt op als manager en innovator van zijn werksetting en eventueel die van anderen.

21. De MME bewaakt de privacy van de patiënten en conformeert zich aan de wet persoonsgegevens.

De MME als professioneel zorgverlener

22. De MME waarborgt en ondersteunt de verantwoorde uitoefening van de musculoskeletale echografie en gaat met cliënten/patiënten, collega's en de samenleving om volgens de principes van deontologie in de musculoskeletale echografie.

23. De MME treedt op als deskundige binnen het domein van de musculoskeletale echografie door bij de uitvoering van specifieke kwalificaties en taken te voldoen aan de geldende regelgeving en het wettelijk kader, zoals de verplichting om te verwijzen (via de huisarts) voor aanvullend klinisch onderzoek in de tweedelijnszorg.

24. De MME zet zich in om samen met anderen een bijdrage te leveren aan een onderbouwde visie op kwalitatief hoogwaardige gezondheidszorg bij patiënten met laag- en hoog-complexe neuromusculoskeletale gezondheidsproblemen, zowel vanuit maatschappelijk als vanuit klinisch perspectief.

25. De MME beschrijft en maakt onderscheid tussen medische pathologie en niet-medische pathologie.

Box 1. Leerresultaten

2.3 Overzicht Modules Studiejaar 1 - 3

2.3.1 Overzicht van het programma

Module	Inhoud	ECTS	Werkvormen	Summatieve Toetsen
Leerjaar 1 Module Evidence Based Klinisch Redeneren 1 (EBKR1)	Evidence based klinisch redeneren Beschrijvende biostatistiek CAT Diagnostiek Diagnostische accuratesse studies Systematic Reviews deel 1 Epidemiologie Prognose studies	13	Hoorcollege/ responsiecollege Online kennisclips Werkgroep	CAT diagnostiek (presentatie en schriftelijk) CAT therapie (presentatie en schriftelijk)
Leerjaar 1 Module: Basis musculoskeletale echografie	Basiskennis en vaardigheden voor toepassing musculoskeletale echografie	14	Hoorcollege/ responsiecollege Werkgroep Vaardigheden Zelfstudie	Kennistoets Vaardigheidstoets
Leerjaar 1 Module Pijn	Pijnmechanismen Neurofysiologie	2	Hoorcollege Online kennisclips Werkgroep	Kennistoets
Leerjaar 1 Portfolio	Klinische scan vaardigheden	1	Praktijk	Portfolio
Leerjaar 2 Module Evidence Based Klinisch Redeneren 2 (EBKR2)	Evidence based klinisch redeneren Beschrijvende biostatistiek CAT Systematic Reviews deel 2 Epidemiologie Prognose studies Therapie en klinimetrie	10	Hoorcollege/ responsiecollege Online kennisclips Werkgroep	
Leerjaar 2 Module: Verdieping Bovenste extremiteit	Vaardigheden en klinische besluitvorming gerelateerd aan de bovenste extremiteit	8	Hoorcollege/ responsiecollege Werkgroep Vaardigheden Zelfstudie	Competentietoets Vaardigheidstoets CAT
Leerjaar 2 Module: Verdieping Onderste extremiteit	Vaardigheden klinische besluitvorming gerelateerd aan de onderste extremiteit	10	Hoorcollege/ responsiecollege Werkgroep Vaardigheden Zelfstudie	Competentietoets Vaardigheidstoets CAT Kennistoets
Leerjaar 2 Portfolio	Klinische scan vaardigheden en klinisch besluitvorming	2	Portfolio	Assessmentgesprek

Leerjaar 3 Module: Extended Scope Specialist	De musculoskeletale echografist Extended Scope Specialist	3	Hoorcollege/ responsiecollege Werkgroep Vaardigheden	Presentatie Extended Scope Specialist Patiëntverslag
Leerjaar 3 Module: Capita selecta	Capita selecta Innovatie en samenwerking	3	Hoorcollege/ responsiecollege Werkgroep Vaardigheden	Innovatie en samenwerking Opdracht strategie en marketing Competentietoets
Leerjaar 3 Module: Examen <u>Onderdelen van het afsluitend examen zijn aangeduid met *</u> (aangeduid met *)	Klinisch examen (patiëntexamen, Critically Appraised Topic) Wetenschappelijk project (presentatie/mondelinge verdediging, thesis, samenwerking & attitude, datalogboek) Implementatieproject.	16	Hoorcollege/ responsiecollege Werkgroep	Klinisch examen* Casustoets * Critically Appraised Topic* , Wetenschappelijk project (presentatie/mondelinge verdediging* , thesis* , samenwerking & attitude, datalogboek) Implementatieproject (presentatie/mondelinge verdediging)
Leerjaar 3 Stage	Miniklinieken Stage 1e lijn Stage 2e lijn	3,5	Stage en minikliniek	Stagebeoordeling
Leerjaar 3 Portfolio	Klinische scan vaardigheden	4,5	Portfolio	Criterium gericht interview
		90	ECTS in totaal	

2.3.2 Module Masterproef

Modulecoördinator: Drs. S. van der Pol

Koppeling toetsing jaar 3 aan leerresultaten

Onderstaande tabel geeft weer hoe de algemene eindkwalificaties van de masteropleidingen van SOMT worden gedekt door de bijbehorende toetsen.

Competentiegebied	Klinische competenties			Wetenschappelijke competenties				Innovatie competenties			
	Praktijkexamen*	Assessmentgesprek Portfolio*	CAT*	Onderzoeksverslag Wetenschappelijk project*	Datalogboek Wetenschappelijk project	Samenwerking & Attitude Wetenschappelijk project	Presentatie/Verdediging Wetenschappelijk project*	Implementatieplan	Doelgroep evaluatie	Samenwerking & Attitude Implementatieproject	Presentatie/Verdediging Implementatieproject
Toetsing											
Masterproef onderdeel											
Overige toetsing											

Figuur 1: relatie eindkwalificaties SOMT met de toetsing jaar 3. *Masterproef onderdeel

<p>Concepten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidence-Based Practice - Echografische vaardigheden - Integratie klinisch-echografische competenties - Uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek - Schrijfvaardigheid - Presentatievaardigheid - Implementatie 	<p>Studiepunten: 15</p> <p>Form. toetsen: geen</p> <p>Summ. toetsen: zie onder</p> <p>Werkvormen: Hoorcollege Werkgroep Practicum Responsiecollege</p>
---	--

Summatieve toetsen van de Module Masterproef en overige toetsen jaar 3

De opleiding wordt afgesloten toetsen in het derde studiejaar waarvan het merendeel onderdeel vormt van de Masterproef. Samen dekken deze eindwerken de eindkwalificaties (Figuur 1).

Toetsen die tot de Masterproef behoren zijn:

Klinische competenties

Praktijkexamen (1 ECTS): Het uitvoeren en beargumenteren van de screening en het diagnostische proces bij een patiënt in de praktijk.

Critically Appraised Topic (2 ECTS): Het schriftelijk rapporteren over een volgens de 5 stappen van Evidence-Based Practice uitgewerkte klinische vraagstelling.

Assessmentgesprek Portfolio (5 ECTS): Aan de hand van een korte presentatie worden de kernpunten van het portfolio laten zien en mondeling toegelicht. Daarna volgt een vraag en antwoord gesprek tussen kandidaat en assessoren.

Wetenschappelijke competenties

Wetenschappelijk project (9 ECTS): Het participeren in wetenschappelijk onderzoeksproject: onder begeleiding uitvoeren van het onderzoek, rapporteren over het onderzoek en het mondeling verdedigen van de gemaakte keuzes. Dit leidt tot een onderzoeksdossier bestaande uit een **Onderzoeksverslag (thesis)**, Samenwerking & Attitude, Datalogboek en **Presentatie/Mondelinge verdediging**. De presentatie/mondelinge verdediging en het Onderzoeksverslag zijn onderdeel van de Masterproef.

De overige summatieve toetsing in jaar 3 is onderliggend en complementair aan de masterpoefonderdelen:

Innovatiecompetenties

Implementatieproject (3 ECTS): Het implementeren van een dienst of product van bewezen wetenschappelijke waarde onder collega's uit het werkveld. Dit leidt tot een presentatie/mondelinge verdediging van het implementatieproject, materiaal, evaluaties door de doelgroep leden en een beoordeling op Samenwerking & Attitude

2.3.3 Module Competentie Leerlijn (stage)

Coördinator stage: Mw. D. Hazeleger

MME	Miniklinieken	Stage 1e lijn	Stage 2e lijn
3,5 ECTS	3 dagdelen OE 3 dagdelen BE	3 dagen	3 dagen
<i>Studiebelasting</i>	<i>6x4 uur contact 6x2 uur zelfstudie (totaal 36 uur)</i>	<i>24 uur contact 9 uur zelfstudie (totaal 33 uur)</i>	<i>24 uur contact 9 uur zelfstudie (totaal 33 uur)</i>

3 Toetsprocedures, overgangsregeling en afstuderen

3.1 Onderwijs- en examenregeling (OER) van SOMT

Toetsprocedures alsmede regels omtrent afmelding en verzuim vindt u in de Onderwijs- en examenregeling (OER) van SOMT op SOMTel.

3.2 Toetsing en overgangsregeling

3.2.1 Herkansingen

De toetsmomenten voor de summatieve toetsen zijn vooraf vastgesteld (zie rooster). Een student is verplicht deel te nemen aan alle examens/tentamens. Tussentijds worden geen extra toetsmomenten ingepland.

Als een student om wat voor reden dan ook de toets niet kan maken, dan dient hij/zij zich altijd *voorafgaand* met vermelding van de reden van verhindering af te melden bij de afdeling Studentenadministratie via studentenadministratie@somt.nl of via +31(0)33 456 0737. Wanneer een student niet deelneemt aan een tentamen/examen mogelijkheid (een 'kans'), vervalt de kans, ongeacht de reden van afmelding. In uitzonderlijke gevallen kan een verzoek voor een extra toetsgelegenheid ingediend worden bij de examencommissie, na overleg met het hoofd van de opleiding. Bij verzoeken aan de examencommissie worden, indien relevant, de afmeldingen geraadpleegd.

3.2.2 Overgangsregelingen

Overgangsregeling MME 1 naar MME 2

In het eerste studiejaar worden twee modules afgerond, de Basismodule Evidence-based klinisch redeneren en basismodule introductie in de Musculoskeletale Echografie. Er mag gestart worden met het tweede studiejaar als minimaal één (volledige) module is behaald.

Overgangsregeling MME 2 naar MME 3

In het tweede studiejaar worden drie modules afgerond. De student mag starten met het derde studiejaar als hij minimaal twee (volledige) modules van studiejaar 2 heeft behaald. Een module (en daarmee de studiepunten) is behaald indien zowel de formatieve als de summatieve toetsen voldoende zijn beoordeeld.

Module(s) overdoen

- Indien er één module van studiejaar 2 niet is behaald, mag de student door naar studiejaar 3, maar moet de onvoldoende gescoorde toets opnieuw worden herkanst.
- Indien er twee of meer modules van studiejaar 2 niet zijn behaald, moet de student de niet behaalde modules in het geheel overdoen. De student mag niet door naar studiejaar 3.

FINANCIËEL: zie website

Als u studiejaar 2 (deels) opnieuw moet doen, mag u niet door naar jaar 3. U betaalt het jaarlijkse inschrijfgeld en voor de lesdagen die u moet over doen.

Verlenging van de opleiding

Kosten van verlenging van de opleiding ten behoeve van de afstudeerfase maken geen onderdeel uit van het totale initiële studiegeld maar worden extra in rekening gebracht. Zie website voor de kosten.

Extra lessen en stage

Kosten voor extra lessen en stages (bijvoorbeeld na een onvoldoende beoordeling voor een stage), maken geen onderdeel uit van het totale initiële studiegeld en worden extra in rekening gebracht.

3.2.3 Voorwaarden deelname Masterproef en verkrijgen diploma

Voorwaarden verkrijgen diploma

U ontvangt het diploma als alle 90 studiepunten zijn behaald en u aan alle financiële verplichtingen heeft voldaan. Dat wil zeggen dat alle toetsen van studiejaar 1, 2 & 3 en de masterproef zijn behaald, alle portfolio's van studiejaar 1, 2 en 3 zijn geaccordeerd, aan alle stage-eisen is voldaan en aan alle verplichting met betrekking tot het wetenschappelijk project is voldaan.

Toelating toetsen jaar 3

Praktijkexamen.

U wordt toegelaten tot het praktijkexamen indien u alle (module- en vaardigheids-)toetsen van studiejaar 1, 2 en 3 hebt behaald, het portfolio van studiejaar 2 hebt behaald, de individuele stages met een voldoende heeft afgerond en alle miniklinieken hebt afgerond.

Mondelinge verdediging implementatie project.

U wordt toegelaten tot de mondelinge verdediging van het implementatie project indien u alle studiepunten van jaar 1 en 2 heeft behaald.

Mondelinge verdediging wetenschappelijk project.

U wordt toegelaten tot de mondelinge verdediging van het wetenschappelijk project indien u alle studiepunten van jaar 1 en 2 heeft behaald.

3.3 Toetsmomenten

De toetsmomenten voor de summatieve toetsen zijn vooraf vastgesteld, uitgezonderd het Praktijkexamen (zie rooster). Er zijn maximaal 4 toetsgelegenheden per toets. Voor de competentietoetsen zijn dat er twee in het jaar zelf en twee in het jaar daarna. Tussentijds worden geen extra toetsmomenten ingepland.

4 Docenten

4.1 Docenten MME

- Dorinda Hazeleger
- Rob Epping
- Stef van de Pol
- Thom Schambergen
- Paul Nelissen
- Hank Hallegraeff
- Marije Sleijser-Koehorst
- Martijn Stenneberg
- Patrick Schrama

4.2 Gastdocenten MME

- Prof. dr. Aldo Scafoglieri
- Dr. Saulius Rutkauskas
- Dr. Jacco Jenner
- Dr. Lindy-Anne Korswagen
- Mw. Liesbeth Westerik
- Dr. Peter Wattel
- Dr. Jonathan Thompson
- Dr. Ruud van Sloun
- Dr. Ron Willems
- Dr. Sicco vd Burg
- Dhr. Dani Hemelrijk
- Dhr. Matthijs Oosterhuis

5 Roosters 2024 – 2025

5.1 Lesdagen en toetsen

Jaar 1 MME24

Jaar 1				
Woensdag	4	September	2024	Module EBKR dag 1
Woensdag	11	September	2024	Module 1 dag 1 - Introductie
Woensdag	18	September	2024	Module 1 dag 2 - Anatomie
Woensdag	2	Oktober	2024	Module 1 dag 3 - ESSR BE
Woensdag	9	Oktober	2024	Module 1 dag 4 - ESSR BE
Woensdag	16	Oktober	2024	Module EBKR dag 2
Woensdag	13	November	2024	Module EBKR dag 3
Woensdag	27	November	2024	Module 1 dag 5 - Artefacten & Doppler
Woensdag	4	December	2024	Module EBKR dag 4
Woensdag	8	Januari	2025	Module 1 dag 6 - Anatomie
Woensdag	15	Januari	2025	Module EBKR dag 5
Woensdag	29	Januari	2025	Module EBKR dag 6
Woensdag	5	Februari	2025	Module 1 dag 7 - ESSR BE
Woensdag	12	Februari	2025	Module 1 dag 8 - ESSR BE
Donderdag	13	Februari	2025	Pijn
Woensdag	19	Maart	2025	Module EBKR dag 7
Woensdag	2	April	2025	Module 1 dag 9 - Betrouwbaarheid & Doppler
Woensdag	16	April	2025	Module 1 dag 10 - CR i.r.t. Echografie
Woensdag	14	Mei	2025	Module EBKR dag 8 - toets
Woensdag	4	Juni	2025	Module 1 – Toetsdag

Jaar 2 MME23

Jaar 2				
Woensdag	4	September	2024	Module 1 dag 1
Woensdag	18	September	2024	Module 1 dag 2
Woensdag	2	Oktober	2024	Module 1 dag 3
Woensdag	9	Oktober	2024	Module 1 dag 4
Woensdag	16	Oktober	2024	Module 1 dag 5
Woensdag	6	November	2024	Module 1 dag 6
Woensdag	20	November	2024	Module 1 dag 6
Dinsdag	26	November	2024	Module 1 dag 8
Woensdag	27	November	2024	Module 1 dag 9
Woensdag	4	December	2024	Module 1 dag 10
Woensdag	11	December	2024	CompetenEetoets BE: klinisch redeneren
Woensdag	18	December	2024	CompetenEetoets BE: vaardigheden
Woensdag	8	Januari	2025	Module 2 dag 1
Woensdag	15	Januari	2025	Module 1 dag 13 toets herkansing
Woensdag	22	Januari	2025	Module 2 dag 2
Woensdag	5	Februari	2025	Module 2 dag 3
Woensdag	12	Februari	2025	Module 2 dag 4
Woensdag	5	Maart	2025	Module 2 dag 5
Woensdag	19	Maart	2025	Module 2 dag 6
Woensdag	9	April	2025	Module 2 dag 7
Woensdag	23	April	2025	Module 2 dag 8
Donderdag	24	April	2025	Module 2 dag 9
Woensdag	14	Mei	2025	Kennistoets / skills and clinical performance
Woensdag	21	Mei	2025	CompetenEetoets OE: klinisch redeneren
Woensdag	28	Mei	2025	Toets PorRolio Assessment + herkansing kennistoets
Woensdag	11	Juni	2025	CompetenEetoets OE: vaardigheden
Woensdag	25	Juni	2025	Herkansingen competenEetoetsen

Jaar 3 MME22

Jaar 3				
Woensdag	4	September	2024	Module 3 + 5
Woensdag	25	September	2024	Module 3
Woensdag	9	Oktober	2024	Module 5
Woensdag	16	Oktober	2024	Module 5
Woensdag	13	November	2024	Module 3
Woensdag	27	November	2024	Module 5
Woensdag	11	December	2024	Module 3
Woensdag	18	December	2024	Toets Presentaties ESP
Woensdag	8	Januari	2025	Module 4
Woensdag	22	Januari	2025	Module 4
Woensdag	5	Februari	2025	Module 4
Woensdag	12	Februari	2025	Module 4
Woensdag	26	Maart	2025	Module 5
Woensdag	9	April	2025	Module 5
Woensdag	23	April	2025	Toets Presentatie en mondeling verdediging IP
Woensdag	28	Mei	2025	Toets Portfolio Assessment
Woensdag	18	Juni	2025	Klinisch examen
Woensdag	25	Juni	2025	Toets Presentatie en mondelinge verdediging WP